

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области  
«Юрьев – Польский индустриально-гуманитарный колледж»

Согласовано  
Заместитель начальника  
управления образования  
администрации МО  
Юрьев – Польский район  
по учебно-воспитательной работе  
Н.В. Петрова



Утверждаю  
Директор ГБПОУ ВО «ЮПИГК»



Е.В. Кудряшова  
приказ №260-у от 18.06.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**квалификация выпускника  
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. №742)

**Разработчики:**

Скрябина И.Н. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ ВО «ЮПИГК»,

Сморгунова Н.Ф. – председатель ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин, преподаватель психолого-педагогических дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ ВО «ЮПИГК».

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
психолого-педагогических и общественных дисциплин.

Протокол № 1 от 27.05.2024 года.

Председатель НФ Н.Ф. Сморгунова

Утверждаю:

Заместитель директора по УР

И.Н. Скрябина И.Н. Скрябина

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается ГБПОУ ВО «ЮПИГК» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. №153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- Устава ГБПОУ ВО «ЮПИГК».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
Учитель начальных классов.

Направленность ОП (по выбору):

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов», – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

	<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в</p>

	в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>



#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p><b>Навыки:</b> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p><b>Умения:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах</p>

		<p>требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>

		<p><b>Умения:</b>  проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;  создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p><b>Знания:</b>  основные принципы деятельностного подхода  правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;  дидактика начального общего образования;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;  возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> <p><b>Навыки:</b>  диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  диагностики предметных результатов;  организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p>
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	

		обучающимися
		<b>Умения:</b> проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		<b>Знания:</b> основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<b>Навыки:</b> наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		<b>Умения:</b> анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		<b>Знания:</b> требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,	<b>Навыки:</b> анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		<b>Умения:</b>

	<p>особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
		<p><b>Знания:</b> структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<b>Навыки:</b>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>
	<b>Умения:</b>	<p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
	<b>Знания:</b>	<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	<b>Навыки:</b>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>

	<p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Умения:</b>          разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;          разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;          планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;          осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;          осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;          понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);          осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b>          основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;          специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;          основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;          особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной</p>	<p><b>Навыки:</b>          определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p>

внеурочной деятельности обучающихся	образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		<p><b>Умения:</b></p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной</p>



		<p>деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Навыки:</b> использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Умения:</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p>

		особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<b>Навыки:</b>	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	<b>Умения:</b>	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	<b>Знания:</b>	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	<b>Навыки:</b>	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
	<b>Умения:</b>	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную

		документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		<b>Знания:</b> требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	<b>Навыки:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся <b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе <b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	<b>Навыки:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

	<p>результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p><b>Умения:</b> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Навыки:</b> создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p>

		<p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p><b>Умения:</b>  находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;  формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  организовать деятельность детей по социальному проектированию;  формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  планировать воспитательную деятельность;  разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;  оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;  создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;  организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;  создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;  взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>
--	--	---

		<p><b>Знания:</b>          примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;          закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;          нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);          современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;          способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;          теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;          образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;          основы методики воспитательной работы;          основные принципы деятельностного подхода в воспитании;          современные технологии воспитания;          особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;          возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;          условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;          условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;          способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;          педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p><b>Навыки:</b>          педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> <p><b>Умения:</b>          диагностировать результаты реализации программы воспитания;          анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p><b>Знания:</b>          методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов</p>

		и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<b>Навыки:</b>	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	<b>Умения:</b>	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	<b>Знания:</b>	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<b>Навыки:</b>	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	<b>Умения:</b>	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

		проектировать траекторию профессионального роста
		<b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		<b>Навыки:</b> определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		<b>Умения:</b> организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		<b>Знания:</b> особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями		<b>Навыки:</b> организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия



	<p>обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p><b>Умения:</b>  формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  проектировать сетевое воспитательное пространство;  планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;  организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;  использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;  создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;  проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p><b>Знания:</b>  особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;  особенности сетевого социального проектирования;  технологии сетевого взаимодействия;  технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;  задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия</p>
--	--	---

		<p>с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>

		<p><b>Знания:</b> теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>
--	--	---

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### **5.4. календарный план воспитательной работы**

#### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы

- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

**Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

**Мастерские:**

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

**Спортивный комплекс**

Спортивный зал;  
Зал ритмики и хореографии.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ГБПОУ ВО «ЮПИГК», реализующий программу специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования <sup>1</sup>	Техническое описание <sup>2</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	по количеству обучающихся – 13 парт
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVIT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке

		CD диск с драйверами, ПО для создания уроков
	лицензионное программное обеспечение,	в наличии
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип- DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти- один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный- ионный; число ячеек

		аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	- рабочие программы по дисциплинам/МДК; - контрольно-оценочные материалы; -конспекты лекций;
	учебные пособия	- учебники и учебные пособия;
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	- дидактический раздаточный материал

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования <sup>3</sup>	Техническое описание <sup>4</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	по количеству обучающихся – 13 парт
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVIT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами,

		ПО для создания уроков
	лицензионное программное обеспечение,	в наличии
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	<p>Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная;</p> <p>поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768;</p> <p>Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4;</p> <p>Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти- один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти;</p> <p>Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ;</p> <p>Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n;</p> <p>интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки;</p>



		емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	- рабочие программы по дисциплинам/МДК; - контрольно-оценочные материалы; -конспекты лекций;
	учебные пособия	- учебники и учебные пособия;
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	- дидактический раздаточный материал

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования <sup>5</sup>	Техническое описание <sup>6</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	по количеству обучающихся – 13 парт
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVIT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков

	лицензионное программное обеспечение, Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти- один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеийный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора,
--	---	---

		мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	- рабочие программы по дисциплинам/МДК; - контрольно-оценочные материалы; -конспекты лекций;
	учебные пособия	- учебники и учебные пособия;
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	- дидактический раздаточный материал

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования <sup>7</sup>	Техническое описание <sup>8</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	по количеству обучающихся – 13 парт
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков
	лицензионное программное обеспечение,	в наличии

	<p>Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет</p>	<p>Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти- один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее:</p>
--	---	---

		Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	- рабочие программы по дисциплинам/МДК; - контрольно-оценочные материалы; - конспекты лекций;
	учебные пособия	- учебники и учебные пособия;
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	- дидактический раздаточный материал

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования <sup>9</sup>	Техническое описание <sup>10</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	по количеству обучающихся – 13 парт
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков
	лицензионное программное обеспечение,	в наличии
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	Экран: диагональ -

	Интернет	<p>15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная;</p> <p>поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768;</p> <p>Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4;</p> <p>Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти;</p> <p>Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n;</p> <p>интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеий-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод -</p>
--	----------	--

		Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	- рабочие программы по дисциплинам/МДК; - контрольно-оценочные материалы; -конспекты лекций;
	учебные пособия	- учебники и учебные пособия;
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	- дидактический раздаточный материал

**Кабинет «Математики с методикой преподавания»**

№	Наименование оборудования <sup>11</sup>	Техническое описание <sup>12</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	по количеству обучающихся – 13 парт
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков
	лицензионное программное обеспечение,	в наличии
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип

		<p>подсветки экрана - светодиодная;</p> <p>поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768;</p> <p>Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4;</p> <p>Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти;</p> <p>Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n;</p> <p>интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеийный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера -</p>
--	--	---



		Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	- рабочие программы по дисциплинам/МДК; - контрольно-оценочные материалы; -конспекты лекций;
	учебные пособия	- учебники и учебные пособия;
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	- дидактический раздаточный материал

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования <sup>13</sup>	Техническое описание <sup>14</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	по количеству обучающихся – 13 парт
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков
	лицензионное программное обеспечение,	в наличии
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип

		<p>подсветки экрана - светодиодная;</p> <p>поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768;</p> <p>Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4;</p> <p>Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти- один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти;</p> <p>Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n;</p> <p>интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера -</p>
--	--	---

		Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	- рабочие программы по дисциплинам/МДК; - контрольно-оценочные материалы; -конспекты лекций;
	учебные пособия	- учебники и учебные пособия;
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	- дидактический раздаточный материал

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования <sup>15</sup>	Техническое описание <sup>16</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	по количеству обучающихся – 13 парт
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков
	лицензионное программное обеспечение,	в наличии
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана -

		<p>светодиодная;  поверхность экрана -  глянцевая; разрешение  экрана - 1366*768;  Процессор-Intel Pentium  N3710 "или аналог" (1.6  ГГц); количество ядер - 4;  количество потоков - 4;  Оперативная память: тип-  DDR3L; объем  оперативной памяти -  4096 МБ; Максимальный  объем оперативной  памяти-8192 МБ; Частота  оперативной памяти, МГц  -1600; Количество слотов  оперативной памяти-  один; Видеосистема: тип  видео-интегрированная;  чипсет видео - Intel HD  Graphics 405 "или аналог"  ; Объем выделенной  видеопамяти-Выделяется  из оперативной памяти;  Жесткий диск: Объем  жесткого диска 500 ГБ;  Частота вращения  шпинделя жесткого диска  - 5400 Об/мин; Сеть:  модем - нет; проводная  сеть - 10/100/1000  Мбит/сек; Беспроводная  сеть-Bluetooth,Wi-Fi  802.11b,Wi-Fi 802.11g,  Wi-Fi 802.11n;  интерфейсы: Порты и  разъемы ввода/вывода-1 x  HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x  Комбинированный  наушники/микрофон вход  (4 pin 3.5mm разъем), 1 x  Разъем питания, 1 x  Сетевой порт (RJ-45), 2 x  USB 2.0. Питание: тип  аккумулятора - литейный-  ионный; число ячеек  аккумулятора-3 ячейки;  емкость аккумулятора,  мАч 3500. Прочее:  Оптический привод -  Отсутствует; Камера -  Есть; Аудио - Встроенная</p>
--	--	---

		аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	- рабочие программы по дисциплинам/МДК; - контрольно-оценочные материалы; -конспекты лекций;
	учебные пособия	- учебники и учебные пособия;
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	- дидактический раздаточный материал

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования <sup>17</sup>	Техническое описание <sup>18</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	по количеству обучающихся – 13 парт
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков
	лицензионное программное обеспечение,	в наличии
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная;

		<p>поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768;          Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4;          Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти- один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти;          Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n;          интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема,</p>
--	--	--

		Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	- рабочие программы по дисциплинам/МДК; - контрольно-оценочные материалы; -конспекты лекций;
	учебные пособия	- учебники и учебные пособия;
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	- дидактический раздаточный материал

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование оборудования <sup>19</sup>	Техническое описание <sup>20</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	по количеству обучающихся – 13 парт
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVIT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков
	лицензионное программное обеспечение,	в наличии
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана -

		<p>гляnceвая; разрешение экрана - 1366*768;  Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4;  Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти- один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти;  Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g,Wi-Fi 802.11n;  интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон.</p>
--	--	---



		Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	- рабочие программы по дисциплинам/МДК; - контрольно-оценочные материалы; -конспекты лекций;
	учебные пособия	- учебники и учебные пособия;
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	- дидактический раздаточный материал

**Кабинет «Теории и методики физического воспитания»**

№	Наименование оборудования <sup>21</sup>	Техническое описание <sup>22</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	по количеству обучающихся – 13 парт
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков
	лицензионное программное обеспечение,	в наличии
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение

		<p>экрана - 1366*768;  Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4;  Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти- один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти;  Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n;  интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеий-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт</p>
--	--	---

		памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	- рабочие программы по дисциплинам/МДК; - контрольно-оценочные материалы; -конспекты лекций;
	учебные пособия	- учебники и учебные пособия;
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	- дидактический раздаточный материал

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	по количеству обучающихся – 13 парт
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	в наличии
	лицензионное программное обеспечение	в наличии
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	в наличии
	общевоинской защитный комплект (ОЗК)	в наличии
	общевоинской противогаз или противогаз ГП-7	в наличии
	гопкалитовый патрон ДП-5В	в наличии
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	в наличии
	респиратор Р-2	в наличии
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	в наличии
	ватно-марлевая повязка	в наличии
	противопыльная тканевая маска	в наличии
	медицинская сумка в комплекте	в наличии
	носилки санитарные	в наличии
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	в наличии
	бинты марлевые	в наличии
	бинты эластичные	в наличии
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	в наличии
	индивидуальные перевязочные пакеты	в наличии
	косынки перевязочные	в наличии
	ножницы для перевязочного материала прямые	в наличии
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	в наличии
	шинный материал (металлические, дитерихса)	в наличии
	огнетушители порошковые (учебные)	в наличии
	огнетушители пенные (учебные)	в наличии

	огнетушители углекислотные (учебные)	в наличии
	устройство отработки прицеливания	в наличии
	учебные автоматы АК-74	в наличии
	винтовки пневматические	в наличии
	робот-тренажер	в наличии
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	в наличии
	учебные пособия	в наличии
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	в наличии
	комплект плакатов по Гражданской обороне	в наличии
	комплект плакатов по Основам военной службы	в наличии
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	в наличии

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования <sup>23</sup>	Техническое описание <sup>24</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	по количеству обучающихся – 13 парт
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков
	лицензионное программное обеспечение,	в наличии
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип

		<p>подсветки экрана - светодиодная;</p> <p>поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768;</p> <p>Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4;</p> <p>Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти;</p> <p>Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n;</p> <p>интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера -</p>
--	--	--

		Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	- рабочие программы по дисциплинам/МДК; - контрольно-оценочные материалы; -конспекты лекций;
	учебные пособия	- учебники и учебные пособия;
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	- дидактический раздаточный материал

#### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

##### Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования <sup>25</sup>	Техническое описание <sup>26</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	по количеству обучающихся – 13 парт
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков
	лицензионное программное обеспечение,	в наличии
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	Экран: диагональ -

Интернет		<p>15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная;</p> <p>поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768;</p> <p>Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4;</p> <p>Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти;</p> <p>Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n;</p> <p>интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеий-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод -</p>
----------	--	--

		Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	- рабочие программы по дисциплинам/МДК; - контрольно-оценочные материалы; -конспекты лекций;
	учебные пособия	- учебники и учебные пособия;
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	- дидактический раздаточный материал

#### 6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

№	Наименование оборудования <sup>27</sup>	Техническое описание <sup>28</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	по количеству обучающихся – 13 парт
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков
	лицензионное программное обеспечение,	в наличии



	<p>Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет</p>	<p>Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти- один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее:</p>
--	---	---

		Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	- рабочие программы по дисциплинам/МДК; - контрольно-оценочные материалы; -конспекты лекций;
	учебные пособия	- учебники и учебные пособия;
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	- дидактический раздаточный материал

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ГБПОУ ВО «ЮПИГК» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### 6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд ГБПОУ ВО «ЮПИГК» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит

обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. ГБПОУ ВО «ЮПИГК» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях ГБПОУ ВО «ЮПИГК», а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ГБПОУ ВО «ЮПИГК» разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ ВО «ЮПИГК», а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ ВО «ЮПИГК» должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы ГБПОУ ВО «ЮПИГК» определяет самостоятельно с учетом ОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2024 г.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**



## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМ.04. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. №800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

#### Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы
--

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 44.02.02	Вид деятельности 1	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b>
		ПК 1.1 Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
		ПК 1.2 Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
		ПК 1.3 Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся
		ПК 1.4 Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся
		ПК 1.5 Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся
		ПК 1.6 Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
		ПК 1.7 Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		ПК 1.8 Используются специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02 – 44.02.02	Вид деятельности 2	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>
		ПК 2.1 Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		ПК 2.2 Внеурочная деятельность реализуется в

		соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3	Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4	Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03 – 44.02.02	<b>Вид деятельности 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	
	ПК 3.1	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
	ПК 3.2	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	ПК 3.3	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, ГБПОУ ВО «ЮПИГК» самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

### **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и

рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

#### **3.1 Общие положения**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется ГБПОУ ВО «ЮПИГК». Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих

в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

#### **3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;**

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.

10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника
12. Текстотрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира)
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов
15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
20. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
22. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
23. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
24. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
25. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
26. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
27. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
28. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
29. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
30. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
31. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьей младшего школьника
32. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
33. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей
34. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
35. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
36. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
37. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах

38. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
39. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования

### **3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);**

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

### **3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).**

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;



- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

### 3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

Министерство образования Владимирской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Владимирской области  
«Юрьев-Польский индустриально – гуманитарный колледж»

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогического совета  
ГБПОУ ВО «ЮПИГК»  
Протокол № 4 от 10.01. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГБПОУ ВО «ЮПИГК»



И.Н. Скрябина

СОГЛАСОВАНО

На заседании Студенческого совета  
ГБПОУ ВО «ЮПИГК»  
Протокол № 3 от 13.01. 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБПОУ ВО «ЮПИГК»  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ ВО «ЮПИГК», реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ ВО «ЮПИГК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО – ГБПОУ ВО «ЮПИГК».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p>

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую

для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной



деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, колледжа, профессионального сообщества
<b>Патриотическое воспитание</b>
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), знаменательных праздничных дат, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно- нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающей индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.

<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Занимающийся научно – исследовательской деятельностью. Участвующий в научно-практических конференциях.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Юрьев-Польский индустриально – гуманитарный колледж» - многопрофильное учебное заведение среднего профессионального образования, основанное на объединении профессионально - технического училища №38 и педагогического колледжа, история которого начинается в 1929 году. За годы своего существования колледж подготовил более 10000 высококвалифицированных педагогических кадров.

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

#### Ценностные приоритеты уклада жизни колледжа:

- формирование у обучающихся личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включённость в социально – культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.
- в основе уклада жизни колледжа лежат идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательно – образовательного пространства.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Принципы, на которых основана воспитательная система колледжа:

- принцип ориентации на общечеловеческие ценности (человек, добро, Отечество, семья, культура, знание, труд) как основу здоровой жизнедеятельности человека;
- принцип баланса традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- принцип субъективности (учёт и признание индивидуальности личности, выстраивание личностной траектории развития для одарённых обучающихся и «трудных» подростков из неблагополучных семей);
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив (выявление лидеров, развитие структуры студенческого самоуправления);
- принцип природосообразности (приобщение обучающихся к здоровому образу жизни);
- принцип взаимодействия студентов и преподавателей (сотрудничество в творческой, спортивной и социально-значимой деятельности).

Воспитательная работа в колледже строится на реализации следующих задач:

1. Направлять воспитательную работу на формирование в учащихся общей культуры, принятие ими общечеловеческих ценностей и духовно-нравственных ориентиров, на осознание себя достойными гражданами нашей страны;
2. Способствовать интеллектуальному развитию личности и формированию умения заниматься самообразованием, овладению творческими методами познания посредством сочетания учебной и внеурочной деятельности;
3. Создавать условия для личностной самореализации студентов колледжа, освоения ими навыков творческой деятельности посредством организации активной, эмоционально насыщенной жизни студенческого коллектива;
4. Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности и использование передовых педагогических технологий;

Воспитательная работа осуществляется в колледже по следующим направлениям:

- воспитание гражданина-патриота,
- формирование правовой культуры (профилактика правонарушений, асоциального поведения обучающихся),
- воспитание неприятия негативных явлений в социально – общественной жизни (ксенофобии, экстремизма),
- формирование здорового образа жизни (профилактика наркомании, алкоголизма, курения),
- профессиональное воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание.

## НАШИ ПРИОРИТЕТЫ

Воспитательная работа в ЮПИГК строится на основе идей Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которая рассматривает воспитание детей и юношества как стратегический общенациональный приоритет. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Духовно-нравственное воспитание в колледже – это деятельность педагогов и социальных партнёров, включая представителей Русской Православной церкви, направленная на создание благоприятных условий для развития духовного мира личности обучающихся, на оказание педагогической поддержки в процессе формирования у будущих специалистов своего нравственного образа.

Элементы духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- развитие у студентов чувства гражданственности, патриотизма, социальной активности, как важнейших составляющих духовно – нравственной культуры,
- приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям православной культуры России,
- создание условий для творческой самореализации будущих специалистов,
- вовлечение студентов в социальное и культурное волонтерство

Условия реализации духовно-нравственного воспитания студентов колледжа:

- Коллективная творческая деятельность студентов и преподавателей в процессе организации научно – просветительских и культурно – массовых мероприятий (*«Шаг в*

науку», «Посвящение в студенты», «Студенческий кивин», вернисажи, литературно – музыкальные гостиные и т.д.),

- Взаимодействие с Александровской Епархией по вопросам духовно – нравственного воспитания будущих специалистов (уроки протоиерея Дионисия Комчихина «Основы духовно-нравственной культуры России» и «Нравственные основы семейной жизни»; участие студентов в конкурсах, акциях и форумах для православной молодёжи (Никоновские образовательные чтения, Сретенский турнир, приуроченный ко Дню православной молодёжи, интеллектуальная образовательная игра «Молодёжь и православная традиция», Рождественские Епархиальные чтения, молодёжный форум «Природа не терпит пустоты»), православный военно-патриотический клуб «Святослав»),

-Музейная педагогика (экскурсии в Музей истории колледжа, проведение на базе музея уроков Мужества и других мероприятий патриотической направленности),

- Создание воспитательного пространства в условиях малого города - сотрудничество с социальными партнёрами: ЦСЗН, СРЦН, ЦВР (волонтерский отряд «Азбука добра»), с Советом ветеранов района (мероприятия патриотической направленности), с Центральной районной библиотекой, городским музеем (занятия Муниципальной правовой школы, экскурсии), с МБУК РЦКД «Россия» (концертные программы, выставки, кинолекторий), с ФОК «Радуга» (спортивные соревнования, бассейн),

- Творческое сотрудничество с ВлГУ (педагогические олимпиады, научные конференции, непрерывное педагогическое образование)

Большую роль в воспитательном процессе играет организация традиционных мероприятий, которые ежегодно проводятся в колледже и являются одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Это: торжественная линейка «День Знаний», праздник «Посвящение в студенты», концертная программа, подготовленная студентами ко Дню Учителя, вечерние мероприятия «Осенний бал» и «День матери», День Героя, фестиваль самодеятельного творчества студентов «Звёздный дождь», студенческий кивин, посвящённый Дню студента, Урок мужества, посвящённый Дню защитника Отечества, конкурс «Мисс Весна», Дни открытых дверей, Конкурсы чтецов, рисунков и плакатов, цикл мероприятий, посвящённых Великой Победе, Торжественная линейка «Последний звонок». Важной чертой каждого мероприятия является творческий характер и взаимодействие участников на всех стадиях реализации: разработка, планирование, репетиции, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении мероприятий присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

В течение учебного года обучающиеся посещают кружки, клубы, студии и спортивные секции: психологическая студия «Ступени», музыкальная студия «Творчество», интеллектуальный клуб «Что? где? Когда?», кружок «Поэтическое творчество», кружок «Этика и психология семейной жизни», кружок юных экскурсоводов на базе Музея истории колледжа, Спортивный студенческий клуб (секции по различным

видам спорта: волейбол, баскетбол, теннис, лёгкая атлетика, лыжный спорт, плавание, футбол).

Участники волонтерского отряда «Азбука добра» осуществляют добровольческую деятельность по направлениям: патриотическое волонтерство (*оказание помощи ветеранам боевых действий, проведение встреч с ветеранами и Уроков Мужества, поддержание в порядке памятников погибшим воинам*), социальное волонтерство (*оказание посильной помощи пожилым и больным людям, проживающим в одиночестве, инвалидам и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию*), культурное волонтерство (*подготовка и проведение праздничных мероприятий, игровых программ, литературно – музыкальных гостиных для слушателей Института третьего возраста и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию - СРЦН*), благоустройство социально – значимых объектов (*уборка территорий в исторической части города, покраска белыми деревьями, оказание помощи в реставрации различных построек*).

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет - пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте и в Одноклассниках.

В области воспитательной и социальной работы утверждены и действуют следующие положения:

- Положение о воспитательной деятельности
- Положение о классном руководстве
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете профилактики
- Положение о поощрении обучающихся колледжа
- Положение о применении к обучающимся и снятия с них мер дисциплинарного взыскания
- Положение о Студенческом совете
- Положение об общежитии колледжа
- Правила внутреннего распорядка в колледже
- Профессионально – этический кодекс педагогических работников

Ежегодно разрабатывается и утверждается план воспитательной работы колледжа на учебный год, программы воспитания, планы воспитательной работы для учебных групп, планы воспитательной работы в общежитиях, утверждается и реализуется совместный план профилактической работы с ОМВД И ЦРБ Юрьев – Польского района.

В течение учебного года под руководством заместителя директора по воспитательной и социальной работе функционирует методическое объединение классных руководителей, в состав которого входят классные руководители всех групп колледжа, социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели общежитий. Наставники учебных групп ежедневно ведут Дневники классных руководителей. Регулярно проводит свои заседания Совет профилактики, в состав которого входят члены администрации, педагог – психолог, социальный педагог, инспектора ПДН ОМВД и протоиерей Дионисий Комчихин. С целью профилактики асоциального поведения обучающихся колледж тесно сотрудничает с Областной правовой школой и Муниципальной правовой школой. Ведутся личные дела и целенаправленная профилактическая работа с обучающимися, находящимися на внутриколледжном учёте. Ведётся воспитательная работа, направленная на поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В воспитании обучающихся большую роль играет студенческое самоуправление. Это работа студсовета, старостата, профсоюзного актива студентов, совета общежития. Члены студенческого самоуправления колледжа входят в координационный совет по молодежной политике при главе МО Юрьев-Польский район.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **1. Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а

также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству (уроки протоиерея Дионисия Комчихина);

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

ДОП: +- проведение занятий курса «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

+деятельность Студенческого научного общества ЮПИГК с целью формирования навыков учебно – исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, развития профессиональных компетенций и целевых ориентиров воспитания;

## **2.Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

— сплочение коллектива группы через тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

ДОП: +- проведение с обучающимися группы мероприятий профилактической направленности (алкоголизм, наркомания, курение, вовлечение в деструктивные молодёжные объединения, и группы в социальных сетях, безопасности дорожного движения, противопожарной, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и т. д)

## **3.Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- +определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством ;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;



- ДОП: +формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- +организация участия наставляемых в мероприятиях, проводимых в колледже (спортивные, культурно – массовые, волонтерство).

#### **4.Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятливыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца, День семьи, любви и верности и т. д.)

ДОП: +- организация ежегодных воспитательных мероприятий, поддерживающих традиции колледжа

#### **5.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды колледжа предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
  - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

## **7. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, Старостат, Совет общежития);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
  - ДОП: + - участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
  - + - взаимодействие с молодёжными организациями учреждений СПО Владимирской области и с общественными организациями Юрьев-Польского района;

### **8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; -организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

ДОП: + ежегодная организация участия обучающихся в социально - психологическом тестировании;

### **9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

ДОП: + организация сотрудничества колледжа с социальными партнёрами в условиях малого город (Управление образования района, СРЦН, ЦВР, ФОК, МБУК РЦКД, Совет ветеранов, городской музей и другие)

#### **10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками - стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

## **Дополнительные модули**

### **1.Модуль «Уклад колледжа»**

Воспитание в рамках Уклада колледжа – это ключевые дела, основа организационно - массовой работы, отражающей традиции колледжа, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада колледжа предусматривает:

- обеспечение включённости большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события колледжа с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в колледже;

- построение системы воспитательной работы в колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

\*на внеколледжном уровне:

- участие во Всероссийских и региональных акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;

- участие в акциях и проектах Юрьев-Польского района, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

\*на уровне колледжа:

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;

- занятия курса «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам;

- ежегодно проводимые коллективные творческие дела, в которых участвуют все группы колледжа (литературные, музыкальные, театрализованные) ;

- торжественные праздники и ритуалы, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов (День Знаний, Посвящение в студенты, Последний звонок и другие);

-церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## **2.Модуль «Студенческий медиацентр»**

Реализация воспитательного потенциала Студенческого медиацентра предусматривает:

- организацию единого информационного пространства колледжа;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления. Осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно – техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий колледжа (осуществление новостного сопровождения, фото и видеосъёмка);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

## **3.Модуль «Волонтёрская (добровольческая) деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтёрской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:
  - социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и др.);
  - патриотическое направление (оказание помощи воинам и ветеранам боевых действий, проведение встреч с ветеранами и Уроков Мужества, поддержание в порядке памятников погибшим воинам);
  - культурное волонтёрство (подготовка и проведение праздничных мероприятий, игровых программ, литературно – музыкальных гостиных, концертов для всех

желающих, в том числе для слушателей Института третьего возраста и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию);

- благоустройство социально – значимых объектов (уборка территорий в исторической части города, оказание помощи в реставрации различных построек).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ ВО «ЮПИГК» колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включая директора, заместителя директора по воспитательной и социальной работе, заместителя директора по учебной работе, заведующего отделением ППССЗ, заведующего отделением ППКРС, социального педагога, педагога – психолога, классных руководителей, преподавателей – предметников и мастеров производственного обучения, руководителя физического воспитания, преподавателя – организатора ОБЖ, воспитателей общежитий. Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ГБПОУ ВО «ЮПИГК»	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по воспитательной и социальной работе	Планирование, организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель по учебной работе	Организация внедрения воспитательного компонента в учебный процесс колледжа
Заведующие отделениями	Организация воспитательной деятельности с обучающимися отделения через работу старостата (орган студенческого самоуправления)

Классные руководители	Планирование, организация и осуществление воспитательной работы в учебной группе
Преподаватели и мастера производственного обучения	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Социальный педагог	Осуществление правовой и социальной защиты обучающихся, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно – развивающая работа с обучающимися «группы риска», с сиротами и опекаемыми и их родителями (законными представителями), обучающимися с ОВЗ.
Педагог - психолог	Психолого – педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», сирот и опекаемых, талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, с этнокультурными особенностями, с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации .
Руководитель физического воспитания	Сопровождение воспитательного процесса, организация внеучебной деятельности в сфере здорового образа жизни, планирование и организация проведения занятий спортивных секций и участия обучающихся колледжа в спортивных соревнованиях различного уровня.
Преподаватель – организатор ОБЖ	Сопровождение воспитательного процесса, организация внеучебной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности, организация работы в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учёта военнообязанных, организация и проведение мероприятий по Гражданской обороне.
Воспитатели общежитий	Планирование и организация воспитательной работы с обучающимися, проживающими в общежитиях, контроль за состоянием здоровья и поведением проживающих в общежитиях



	обучающихся.
--	--------------

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07. 2020);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 29,

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утверждённого приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования,

Устава ГБПОУ ВО «ЮПИГК,

Локальных актов колледжа, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами: Положения о воспитательной работе, Положения о классном руководстве, Положения о Методическом объединении классных руководителей, Положения о Совете профилактики, Положения о Студенческом совете, Положения о Медицентре, Положения об общежитии, Положения о поощрении обучающихся, Должностных инструкций специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в колледже, Правил внутреннего распорядка в ГБПОУ ВО «ЮПИГК», Календарного плана воспитательной работы на учебный год, Межведомственного соглашения об организации профилактической работы с ОМВД и ЦРБ Юрьев-Польского района, Соглашения о сотрудничестве в сфере духовно – нравственного воспитания с

Александровской Епархией. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые дети, обучающиеся с отклоняющимся поведением) создаются особые условия. В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности необходимо установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения (по возможности) нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, с целью коррекции поведения, формирования социально – значимых качеств. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже и в будущей профессиональной деятельности,
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося,
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности,
- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания,
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами колледжа,

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение обучающихся колледжа осуществляется за успехи в профессиональном становлении и проявление активной жизненной позиции. Система поощрений призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активное участие в жизни колледжа. Система поощрений строится на следующих принципах:

- принцип публичности и открытости (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся),
- принцип прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся),
- принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения,
- привлечение к участию в системе поощрений обучающихся членов Студенческого совета колледжа.

Поощрение обучающихся колледжа осуществляется в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой на успехи в учёбе (на торжественной линейке «День Знаний» по итогам учебного года) и Почётной грамотой на торжественной линейке «Последний звонок»,
- награждение грамотой или Дипломом обучающихся, занявших призовые места в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня,
- вручение сертификата участника конкурса, акции, игровой программы, олимпиады, соревнования, мероприятия творческой направленности,
- вручение благодарностей обучающимся за активное участие в конкурсах, соревнованиях и общеколледжных мероприятиях в течение учебного года,
- размещение фотографий обучающихся на стендах «Наши лучшие студенты», «Наши спортсмены».
- вручение памятного подарка.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- отличные и хорошие успехи в учёбе,
- успехи в учебно-исследовательской, художественно-творческой, спортивно-массовой деятельности,
- активная общественная (волонтёрская) деятельность,
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня,
- активное участие в студенческой жизни колледжа (участие во всех общеколледжных мероприятиях, работа в Студсовете, Медиацентре, Совете общежития).

Материальное поощрение и основание для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и оказании иных мер социальной поддержки обучающихся.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

#### **1. Анализ условий воспитательной деятельности.**

1.1. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включая директора, заместителя директора по воспитательной и социальной работе, заместителя директора по учебной работе, заведующего отделением ППССЗ, заведующего отделением ППКРС, социального педагога, педагога – психолога, классных руководителей, преподавателей – предметников и мастеров производственного обучения, руководителя физического воспитания, преподавателя – организатора ОБЖ, воспитателей общежитий.

1.2. Студенческие объединения: *Студенческий совет*. В состав Студсовета входят 25 обучающихся. Заседания проходят 1 раз в месяц. Рассматриваются вопросы успеваемости, посещаемости, условий быта в общежитиях, санитарного состояния кабинетов, поведения в колледже, организации досуга (проведение общеколледжных мероприятий).

*Совет общежития колледжа*. В состав Совета общежития входит 12 человек (старосты этажей и ответственные за работу правовой, бытовой и культурно – массовой комиссий). Члены Совета общежития помогают воспитателям поддерживать порядок в общежитии (соблюдение правил проживания, разрешение конфликтных ситуаций, чистота в комнатах и организация вечерних мероприятий).

*Студенческий медиацентр* – в состав медиацентра входят 8 обучающихся. Они освещают все события из жизни колледжа на сайте и в группах ВК и Одноклассники. Студенты обрабатывают информацию, создают фото и видео событий.

*Волонтёрский отряд «Азбука добра»*. В состав отряда входят 35 обучающихся. Волонтёры бескорыстно работают по запросу Центра социальной защиты населения г.

Юрьев-Польского и проводят добровольческие акции по направлениям «патриотическое», «социальное волонтерство» и «культурное волонтерство».

1.3. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в колледже работают кружки, клубы, студии, секции:

1. Психологическая студия «Ступени»
2. Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
3. Музыкальная студия «Вдохновение»
4. Кружок «Поэтическое творчество»
4. Кружок «Этика и психология семейных отношений»
5. Музей истории колледжа. Школа юного экскурсовода.
6. Клуб «Собеседник» (на базе общежития колледжа)
7. Спортивные секции по баскетболу, волейболу, настольному теннису, полиатлону, лыжной подготовке, лёгкой атлетике, футболу.

Социальные партнёры:

-ВлГУ, Александровская Епархия, Управление образования Юрьев-Польского района, Совет ветеранов Юрьев-Польского района, ЦВР, СРЦН, ФОК «Радуга», МБУК РЦКД «Россия», районная библиотека, городской музей.

1.4. Пространственная среда:

Для реализации воспитательной программы в колледже имеется большой актовый зал (на 300 мест), малый зал в общежитии (на 100 мест), 2 спортивных зала, тренажёрный зал, гимнастический зал, Музей истории колледжа, Музей «Русская изба», оборудованные кабинеты.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности:

2.1. Мероприятия и проекты, реализованные в колледже в прошедшем учебном году.

- Ежегодные традиционные общеколледжные мероприятия: торжественная линейка «День Знаний», праздник «Посвящение в студенты», концертная программа, подготовленная студентами ко Дню Учителя, вечерние мероприятия «Осенний бал» и «День матери», День Героя, фестиваль самодеятельного творчества студентов «Звёздный дождь», студенческий кивин, посвящённый Дню студента, Урок мужества, посвящённый Дню защитника Отечества, конкурс «Мисс Весна», Дни открытых дверей, Конкурсы чтецов, рисунков и плакатов, цикл мероприятий, посвящённых Великой Победе, Торжественная линейка «Последний звонок»;

- Воспитательные мероприятия, проведённые в группах классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы колледжа;

- Уроки Мужества, встречи с ветеранами боевых действий, викторина на знание истории Великой Отечественной войны,

- Экскурсии на выставки изобразительного искусства, спектакли и концертные программы в ДК «Россия», экскурсии в городской музей на интерактивные программы, подготовленные сотрудниками музея;

- Встречи – беседы профилактической направленности с сотрудниками ОМВД и Прокуратуры;
- Подготовка и проведение спортивных и игровых программ для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (находящихся в СРЦН);
- Литературно – музыкальная гостиная для слушателей Института третьего возраста;
- 12 декабря 2023 года на базе ГБПОУ ВО «ЮПИГК» проходил *областной студенческий интеллектуальный турнир «Наука и искусство России»*, приуроченный к Году педагога и наставника. В турнире приняли участие команды обучающихся восьми колледжей: «Русичи» (ГБПОУ ВО «МПК»), «Счастье от безумия» (ГБПОУ ВО «ВАК»), «Рука на пульсе» (ГБПОУ ВО «ВБМК»), «Успех» (ГБПОУ ВО «ВПК»), «Политех» (ГБПОУ ВО «ВПК»), «ВСК» (ГБПОУ ВО «ВСК»), «Вечные студенты» (ГБПОУ ВО «АПК»), «Зигзаг удачи» (ГБПОУ ВО «ЮПИГК»). Тематика турнира: имена известных людей России в области науки и искусства, их достижения (открытия, творчество, популярные произведения), народные промыслы России. Педагогическое наследие известных педагогов и психологов России. Победителем турнира стала команда «Зигзаг удачи», призёрами – команды «Вечные студенты» и «Успех».

2.2. Включённость обучающихся в деятельность общественных объединений составляет 30%, участие обучающихся в общественной, спортивной, культурно – массовой, волонтерской деятельности – 65%

2.3. Количество обучающихся, стоящих на учёте не превышает 2 % от общего числа студентов колледжа. На начало нового учебного года в «группе риска» состоит 5 человек (1%). В колледже обучается 15 обучающихся из категории детей-сирот и 10 обучающихся с ОВЗ.

2.4. Несмотря на проводимую работу, существуют определённые проблемы:

- Слабая мотивация к учёбе отдельных обучающихся и, как следствие, пропуски занятий без уважительных причин;
- Достаточно высокий процент курящих, среди подростков;
- Склонность отдельных обучающихся к употреблению алкоголесодержащей продукции;
- Большое количество обучающихся из неполных и малообеспеченных семей.

Педагогический коллектив постоянно работает над решением этих проблем.

Воспитательная работа в колледже – сложный, многогранный процесс взаимодействия всех членов педагогического коллектива, направленный на решение

определённых задач. Она требует чёткой организации, системного подхода, сотрудничества педагогов во всех сферах воспитательной деятельности. Над этим педагогический коллектив колледжа будет продолжать работать в следующем учебном году.

Приложение 1 Примерный календарный план воспитательной работы колледжа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБПОУ ВО «ЮПИГК» на 2024 — 2025 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	День Знаний (Торжественная линейка)	все	02.09. 24	Шишаева Е.М.
2.	Международный день распространения грамотности (линейка)	все	09.09. 24	Шишаева Е.М.
3.	День Российской науки: - линейка, Интеллектуальный турнир «Наука и искусство России» - научно – практическая конференция «Шаг в науку»	Все курсы 1 и 2 курсы 2 и 3 курсы	10.02. 25  20.04.25	Шишаева Е.М.  Скрябина И.Н. и председатели ПЦК
4.	Организация участия обучающихся в Областных предметных олимпиадах и тематических диктантах	Обучающиеся 1 и 2 курсов	В течение учеб. года	Скрябина И.Н., преподаватели
5.	День Русского языка	1 и 2 курсы	06.06.	Классные руководители
<b>2. Кураторство</b>				
1.	День Учителя (организация праздничного концерта студентов и поздравлений педагогов)	Все группы	03.10. 24	Шишаева Е.М.
2.	Организация воспитательной работы в группе, направленной на установление доверительных отношений в группе, на создание дружного коллектива обучающихся, мотивированных на приобретение профессиональных знаний и навыков	Все группы	В течение учеб. года	Классные руководители
3.	Планирование, подготовка и реализация мероприятий в группе, предоставляющих возможность для самореализации каждого	Все группы	В течение учеб. года	Классные руководители



	обучающегося			
4.	Подготовка и проведение тематических классных часов в соответствии с планом воспитательной работы колледжа	Все группы	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Осуществление регулярной связи с родителями обучающихся по вопросам успеваемости, посещаемости занятий и активности обучающихся группы	Все группы	В течение учеб. года	Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1.	День СПО (по отдельному плану)	Все группы	02.10.24	Шишаева Е.М. и классные руководители
2.	Мастер-классы и открытые воспитательные мероприятия преподавателей и мастеров производственного обучения		В течение учебного года	МО классных руководителей
3.	Профессиональное взаимодействие преподавателей-методистов и обучающихся в рамках производственной практики (наставник - ученик)	Обучающиеся 3 и 4 курсов	В течение учеб. года	Преподаватели - методисты
<b>4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО</b>				
1.	Еженедельные утренние линейки с поднятием государственного флага России	Все группы	По понедельникам	Шишаева Е.М.
2.	Занятия курса «Разговоры о важном»	Все группы	По понедельникам	Классные руководители
3.	Торжественная праздничная программа «Посвящение в студенты»	Группы 1 и 4 курсов	23 .09.2024	Студсовет
4.	Конкурс чтецов «Пусть Пушкин в каждом сердце отзовется»	Все группы	28.10.2024	Классные руководители
5.	Конкурс плакатов «Наркостоп»	Все группы	14.10.2024	Классные руководители
6.	Урок Мужества, посвящённый Дню Героя в России	Группы 1 курса	09.12.2024	Светлова Т.М.

7.	Фестиваль самодеятельного творчества студентов «Звёздный дождь»	Все группы	16.12- 24.12.2024	Шишаева Е.М., классные руководители, Морева Н.А.
8.	Студенческий кивин, посвящённый Дню студента	Группы 1 и 2 курсов	27.01.2025	Студсовет
9.	Творческая встреча студентов с выпускниками колледжа «Студент вчера и сегодня»	Группы 3 и 4 курсов	27.01.2025	Шишаева Е.М.
10.	Интеллектуальный турнир «Наука и искусство России», посвящённый Дню российской науки	Группы 1 и 2 курсов	10.02.2025	Шишаева Е.М.
11.	Урок Мужества, посвящённый Дню защитника Отечества «России верные сыны»	Группы 1 и 2 курсов	20.02.2025	Светлова Т.М.
12.	Конкурс чтецов, посвящённый 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне	Все группы	31.03. 2025	Студсовет, классные руководители
13.	Турнир знатоков истории Великой Отечественной войны «Будем помнить!»	Группы 1 курса	14.04.2025	Светлова Т.М.
14.	Конкурс музыкально – сценического творчества студентов «Великой Победе посвящается»	Все группы	28.04.2025	Классные руководители, Шишаева Е.М., Морева Н.А.
15.	Торжественная линейка «Последний звонок»	Группы 1 и 4 курсов	20.05.2025	Шишаева Е.М., Морева Н.А., классные руководители
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				

1.	Организация предметно – пространственной среды учебных кабинетов		В течение учебного года	Заведующие кабинетами
2.	Организация музейно-выставочного пространства «Музей истории колледжа», Музей «Русская изба»		В течение учебного года	Светлова Т.М.
3.	Обновление тематических стендов «Преподаватели колледжа – ветераны педагогического труда»,		В течение учебного года	Светлова Т.М.

	«История колледжа в лицах»		года	
4.	Размещение стендов «Герои Великой Отечественной войны», «Великие полководцы России», «Герои СВО»		В течение учебного года	Шишаева Е.М.
5.	Художественное оформление коридоров колледжа творческими работами выпускников художественно-графического отделения колледжа (мозаика, резьба по дереву, живопись) и поддержание их в рабочем состоянии		В течение учебного года	Преподаватели специальности «ИЗО и черчение»
6.	Регулярное обновление вернисажей творческих работ преподавателей и студентов специальности «Изобразительное искусство и черчение»	Обучающиеся по специальности и «ИЗО и черчение»	В течение учебного года	Преподаватели специальности «ИЗО и черчение»
7.	Обновление Доски почёта «Наши лучшие студенты» и «Наши спортсмены»	Все группы	В течение учебного года	Шишаева Е.М., Комчихин Д.Н., Григорьев С.В.
8.	Наличие и использование в работе тренажёрного, гимнастического и двух спортивных залов	Все группы	В течение учебного года	Преподаватели физической культуры
9.	Наличие и использование в воспитательной работе актового зала на 300 мест и малого зала на 100 мест в общежитии колледжа	Все группы	В течение учебного года	Шишаева Е.М., Морева Н.А., воспитатели общежития
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Общеколледжное родительское собрание	Родители обучающихся 1 и 2 курсов	16.11.2024	Администрация колледжа
2.	Родительские собрания в группах		В течение учеб. года	Классные руководители
3.	Организация работы родительских чатов в группах		В течение учеб. года	Классные руководители
4.	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся		В течение учеб. года	Классные руководители
5.	День открытых дверей		27.03.2025	Малофеева Т.Л.

<b>7. Самоуправление</b>				
1.	Организация работы Студенческого совета колледжа	Студенческий актив	Ежемесячно	Шишаева Е.М.
2.	Организация работы Старостата	Старосты групп	Два раза в месяц	Зав. отделениями
3.	Общее собрание проживающих в общежитиях обучающихся для обсуждения проблем		18.09.2024	Воспитатели общежитий
3.	Заседания членов Совета общежития	Актив проживающих в общежитии	Ежемесячно	Воспитатели общежитий
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Организация социально - психологического тестирования обучающихся колледжа	Все группы	Октябрь 2024	Лобанова Г.Г.
2.	Обеспечение участия обучающихся в профилактических медицинских осмотрах	По желанию обучающихся	Февраль – март 2025	Лобанова Г.Г.
3.	Организация тематических занятий с обучающимися сотрудников Областного центра общего здоровья и медицинской профилактики	Группы 1 и 2 курсов	Февраль – март 2025	Шишаева Е.М.
4.	Классные часы по профилактике наркомании и алкоголизма в группах	Все группы	В течение уч. года	Классные руководители
5.	Организация тематических встреч профилактической направленности с представителями МПШ, ОПШ, врачом - наркологом	Все группы	В течение учеб. года	Классные руководители
6.	Организовать вовлечение студентов «группы риска» во внеурочную деятельность	Обучающиеся «группы риска»	В течение учеб. года	Классные руководители, социальный педагог
7.	Организация тематических встреч с представителями Прокуратуры, ПДН ОМВД по профилактике преступлений экстремистского характера	Все группы	В течение учеб. года	Шишаева Е.М., классные руководители

8.	День солидарности в борьбе с терроризмом (тематическая линейка)	Все группы	04.09.2024	Шишаева Е.М.
9.	Классные часы по безопасности дорожного движения с приглашением сотрудников ДПС и ЖД транспорта	Все группы	В течение учеб. года	Классные руководители
10.	Тематические классные часы «Безопасность в сети Интернет»	Все группы	В течение учеб. года	Классные руководители
11.	Организация заседаний Совета профилактики колледжа		В течение учеб. года	Администрация
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1.	Участие обучающихся в «Ярмарках профессий» в сотрудничестве с ЦЗН	Студенческий актив	В течение учеб. года	Малофеева Т.Л.
2.	Организация мероприятий патриотической направленности с представителями Совета ветеранов района	Группы 1 и 2 курсов	В течение учеб. года	Светлова Т.М.
3.	Организация участия обучающихся в интерактивных программах, подготовленных сотрудниками городского музея	Все группы	В течение учеб. года	Классные руководители
4.	Организация волонтерской работы обучающихся в сотрудничестве с СРЦН, ЦВР	Члены волонтерского отряда	В течение учеб. года	Шишаева Е.М.
5.	Сотрудничество с Александровской Епархией в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся (участие в мероприятиях для православной молодежи)	Студенческий актив	В течение учеб. года	Комчихин Д.Н., Шишаева Е.М.
6.	Организация творческого сотрудничества колледжа с сотрудниками РЦКД «Россия» в сфере эстетического воспитания	Все группы	В течение учеб. года	Шишаева Е.М.
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Психолого – педагогическое тестирование первокурсников на определение уровня адаптации к	Группы 1 курса	Начало октября 2024	Лобанова Г.Г.

	обучению в колледже			
2.	Подготовка студентов к участию в Региональном чемпионате «Профессионалы» по специальностям и профессиям	Обучающиеся 2 и 3 курсов	Январь, февраль 2025	Преподаватели
3.	Организация участия студентов в Областной педагогической олимпиаде ВЛГУ	Обучающиеся 3 и 4 курсов	Декабрь 2024	ПЦК психолого – педагогических дисциплин
4.	Подготовка студентов к участию в Региональной олимпиаде по педагогике и психологии (МПК)	Обучающиеся 3 и 4 курсов	Ноябрь 2024	ПЦК психолого – педагогических дисциплин
5.	Организация участия студентов в профориентационных мероприятиях, подготовленных ЦЗН районов Владимирской области	Обучающиеся 3 и 4 курсов	В течение учеб. года	Малофеева Т.Л.
6.	Участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее» для школьников Юрьев-Польского района	Обучающиеся выпускных групп отделения ППКРС	Октябрь, ноябрь 2024	Мастера производственного обучения
7.	Организация экскурсий для обучающихся на предприятия с/х производства	Обучающиеся первого курса отделения ППКРС	В течение учеб. года	Классные руководители
8.	Организация встреч обучающихся с ветеранами педагогического труда – выпускниками колледжа	Обучающиеся отделения ППССЗ	В течение учеб. года	Классные руководители
9.	Сотрудничество с Педагогическим институтом ВЛГУ по вопросу организации непрерывного образования выпускников колледжа	Обучающиеся 4 курса педагогических специальностей	Апрель, май 2025	Администрация
<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>				
1.	Участие студентов – членов Медиацентра в осуществлении новостного сопровождения в проведении общеколледжных мероприятий воспитательной направленности	Обучающиеся – члены Медиацентра	В течение учеб. года	Шишаева Е.М.

2.	Участие студентов – членов Медиациентра в осуществлении фото и видеосъёмки мероприятий, проводимых в колледже	Обучающиеся – участники Медиациентра	В течение учеб. года	Скрипникова Н.А.
3.	Участие студентов – членов Медиациентра в планировании и подготовке творческих проектов в студенческой жизни колледжа	Обучающиеся – участники Медиациентра	В течение учеб. года	Шишаева Е.М.
<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>				
1.	Участие обучающихся в добровольческих проектах в сфере патриотического волонтерства (встречи с ветеранами боевых действий, плетение маскировочных сетей, уборка памятников воинам)	Обучающиеся – члены волонтерского отряда «Азбука добра»	В течение учеб. года	Шишаева Е.М.
2.	Участие обучающихся в добровольческих проектах в сфере социального волонтерства (оказание адресной помощи одиноким, пожилым гражданам, инвалидам и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию в СРЦН) в рамках сотрудничества с Центром социального обеспечения населения Юрьев-Польского района	Обучающиеся – члены волонтерского отряда «Азбука добра»	В течение учебного года	Шишаева Е.М.
3.	Участие обучающихся в добровольческих проектах в сфере культурного волонтерства (подготовка и проведение праздничных мероприятий, игровых программ, литературно – музыкальных гостиных, концертов для всех желающих, в том числе для слушателей Института третьего возраста и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию)	Обучающиеся – члены волонтерского отряда «Азбука добра»	В течение учебного года	Шишаева Е.М., Морева Н.А., Пантелеева Т.А., Капарова Л.С.
4.	Участие обучающихся в благоустройстве социально – значимых объектов (уборка территорий в исторической части города, оказание помощи в реставрации различных построек,	Обучающиеся – члены волонтерского отряда «Азбука добра»	В течение учебного года	Шишаева Е.М.

	уборка территории)			
5.	Организация мероприятий, посвящённых дню добровольца в России	Обучающиеся – члены волонтерского отряда «Азбука добра»	05.12.2024	Шишаева Е.М.
6.	Участие студентов в добровольческой акции «День книгодарения»	Обучающиеся всех групп	14.02.2025	Шишаева Е.М., Капарова Л.С.
<b>13. Дополнительный модуль «Уклад колледжа» (воспитательный потенциал)</b>				
1.	Проведение торжественных праздников и ритуалов, символизирующих приобретение обучающимися новых социальных статусов (День Знаний, Посвящение в студенты, Последний звонок и другие);	Все группы	В течение учебного года	Шишаева Е.М., студсовет. классные руководители
2.	С целью поддержания традиций колледжа организация ежегодно проводимых коллективных творческих дел, в рамках сотрудничества преподавателей и студентов, в которых участвуют все группы колледжа (тематические конкурсы чтецов, рисунков, плакатов, фестиваль самодельного творчества студентов «Звёздный дождь», концерты студенческого творчества ко Дню Учителя, на День открытых дверей, интеллектуальные турниры. На базе общежития колледжа: литературно – музыкальные вечера, посвящённые Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, Осенний бал, конкурсная программа «Мисс Весна»).	Все группы	В течение учебного года	Шишаева Е.М., Морева Н.А., воспитатели общежитий, классные руководители



3.	Организация работы кружков и клубов воспитательной направленности: «Психологическая студия», «Музыкальная студия», кружок «Этика и психология семейных отношений», кружок «Поэтическое творчество», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», клуб «Собеседник»	Все группы	В течение учебного года	Преподаватели – руководители кружков, воспитатели общежитий
4.	Организация работы спортивных секций (волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, лыжный спорт, теннис, плавание, футбол)	Группы по специальности «Физическая культура»	В течение учебного года	Преподаватели физической культуры
5.	Проведение церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа	Все группы	Общеколледжные линейки «Итоги года», еженедельные утренние линейки	Шишаева Е.М.
6.	Сотрудничество колледжа с социальными партнёрами (городской музей, РЦКД «Россия», ФОК «Радуга»)	Все группы	В течение учебного года	Шишаева Е.М., классные руководители, преподаватели
7.	Сотрудничество колледжа с Александровской Епархией: участие обучающихся в мероприятиях Епархии для православной молодёжи.	Все группы	В течение учебного года	Комчихин Д.Н., Шишаева Е.М., Чулкова Н.А., преподаватели физической культуры, преподаватели ПЦК филологических и эстетических дисциплин

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО  
ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС  
44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, <i>образование и педагогические науки</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>во Владимирской области и городе Юрьев-Польском</i>
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>профессии педагога</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя и воспитателя</i> ;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>учителя и воспитателя</i> ;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;

<p>– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности, связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>учителя и воспитателя</i></p>
<p>– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;</p>
<p>– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>специальностей Учитель начальных классов и Воспитатель в ДОУ</i>;</p>
<p>– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</p>
<p>– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p>
<p>– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

#### Модуль «Образовательная деятельность»

- |   |
|---|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;   |
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии; |
| – организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальностям <i>Преподавание в начальных классах и Дошкольное образование</i> ;  |
| – организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;   |

#### Модуль «Кураторство»

- |  |
|--|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;  |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной <i>профессии</i> ; |

#### Модуль «Наставничество»

- |   |
|---|
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций; |
| – организация под руководством наставника социально-значимых проектов по <i>специальностям Преподавание в начальных классах и Дошкольное образование</i> ;            |

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- |   |
|---|
| – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| – встречи с известными представителями педагогического сообщества, ветеранами педагогического труда;  |
| – круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров <i>педагогического труда</i> ;  |

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *образования в России*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *профессии Учитель и Воспитатель*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов об учреждениях, готовящих педагогов, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *педагогическому труду*;

– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с *развитием учебного заведения*;

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по педагогической специальности, чествование трудовых педагогических династий;

– совместные мероприятия, посвященные Дню *Учителя и Дню воспитателя*;

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *педагогическим специальностям*;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *профессией учителя и воспитателя*;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ *специальности 44.00.00*.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *профессию педагога*;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *педагогической профессии*: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по *педагогическим специальностям*, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к датам Календаря (*День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день социального педагога, Всемирный день учителей, День работников дополнительного образования, Всемирный день науки, День социолога, День российской науки, День социального работника*);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *специальностям Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование*;

– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>педагогической специальности</i> ;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
– в разработке и обновлении учебно-методических комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по педагогическим специальностям: Управление образования Юрьев-Польского района, ЦСЗН, ФОК, МБУК РЦКД, Музей.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Устав ГБПОУ ВО «ЮПИГК»
- Положение о воспитательной работе
- Положение о классном руководстве;
- Положение о МО классных руководителей
- Положение о Совете профилактики
- Положение о поощрении обучающихся
- Положение о Студенческом совете
- Положение о медицентре
- Правила внутреннего распорядка
- Календарный план воспитательной работы на учебный год

Сотрудничество с социальными партнерами:

- Межведомственное соглашение о профилактической работе с ОМВД и ЦРБ Юрьев-Польского района;
- Соглашение о сотрудничестве с Александровской Епархией в сфере духовно-нравственного воспитания

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)*

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с педагогической деятельностью;

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное воспитание»;
- успешное освоение образовательных программ.

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» на 2024 — 2025 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	День Знаний (торжественная линейка)	Все курсы	02.09.2024	Зам. Директора по ВСП
2	Участие обучающихся в Олимпиадах по педагогике и психологии	3 и 4 курсы	Декабрь 2024	Преподаватели - предметники
<b>2. Кураторство</b>				
1	Организация воспитательной работы в группе, направленной на формирование мотивации к будущей профессии	Все группы	В течение учеб. года	Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1	Сотрудничество преподавателей - методистов и студентов в рамках производственной практики	3 и 4 курсы	В течение учеб. года	Преподаватели наставники
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Международный день распространения грамотности (линейка)	Все группы	8 сентября	Зам. Директора по ВСП
2	День воспитателя и всех дошкольных работников	Группы ДО	27 сентября	Классные руководители
3	День СПО (по отдельному плану)	Все группы	2 октября	Зам. Директора по ВСП
4	Всемирный день учителей	Все группы	5 октября	Зам. Директора по ВСП
5.	День российской науки (Интеллектуальный турнир)	1 и 2 курсы	8 февраля	Зам. Директора по ВСП
6.	День защиты детей (линейка)	1 и 2 курсы	1 июня	Классные руководители
7.	Турнир знатоков истории Великой Отечественной войны	1 и 2 курсы	Апрель 2025	Светлова Т.М.
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление кабинетов по основным профессиональным дисциплинам		В течение учеб. года	Зав. кабинетами
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Организация работы родительских чатов в группах	Все группы	В течение учеб. года	Классные руководители

	<b>7. Самоуправление</b>			
1	Организация работы актива группы	Все группы	В течение учеб. года	Классные руководители
	<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
1	Участие обучающихся в социально – психологическом тестировании и медицинских осмотрах	Все группы	Октябрь 2024 и февраль 2025	Социальный педагог
	<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
1	Участие обучающихся в ярмарках профессий в сотрудничестве с ЦЗН		В течение учеб. года	Зав. Пед. практикой
2	Участие обучающихся в интерактивных программах городского музея		В течение учеб. года	Классные руководители
	<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
1	Участие обучающихся в конкурсах профессиональной направленности	3 и 4 курс	В течение учеб. года	Преподаватели - методисты
2	Творческие встречи обучающихся с опытными учителями начальных классов и воспитателями ДОУ	Все курсы	В течение учебного года	Классные руководители