

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основные философские учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности;
- свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка – 80 ч.,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 52 ч.;

самостоятельная работа – 28 ч.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

- 1.3.1. Целью преподавания учебной дисциплины «Психология общения» является приобретение студентами теоретических знаний, овладение умениями и навыками межличностного общения, соответствующих психологических и личностных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения воспитателя дошкольных образовательных организаций.

Задачи дисциплины «Психология общения»:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- научить технике и приемам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения
- развивать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Дисциплина «Психология общения» призвана формировать у студентов современное гуманистическое мышление и способность решать разнообразные психологические проблемы в межличностной, межкультурной, межэтнической (межнациональной) и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

Данная дисциплина учит студентов и способствует их умению:

- организовывать собственную педагогическую деятельность, обобщать, анализировать информацию, определять цели и выбирать пути их достижения;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, воспитанниками и их родителями;
- организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;
- оценивать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- позитивно решать различные проблемы и конфликтные ситуации;
- преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учебе и будущей работе.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения» студент должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1.3.3. В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения» студент должен знать взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; виды социальных взаимодействий; роли и ролевые ожидания в общении; механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 55 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 35 часов

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История ОГСЭ. 03

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально – экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX- XXI вв., сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв, основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и предназначена для изучения курса иностранного языка (немецкого) в учреждениях СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обще-гуманитарному и социально – экономическому циклу дисциплин (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь:**

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 языковых единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной и педагогически направленной тематики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Иностранный язык»:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 300 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 198 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 102 часа.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 300 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 198 часов;

самостоятельная работа обучающегося 102 часа.

Паспорт программы учебной дисциплины Нравственные основы семейной жизни

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Вариативная часть циклов ОПОП

1.3. Цели и задачи дисциплины –

познакомить обучающихся с основами знаний о брачно-семейных отношениях; способствовать формированию у них идеала семьи, потребности в её создании, готовности к будущему вступлению в брак, умению выстраивать внутрисемейные отношения и растить будущих детей, опираясь на традиционные отечественные ценности.

1.1. Планируемые результаты обучения:

*Лица, успешно освоившие Программу, должны **знать:***

- правовые основы брачно-семейных отношений и историю их развития;
- типологию семьи и стадии её жизненного цикла;
- функции семьи и её ролевую структуру;
- особенности молодой семьи.

*Лица, успешно освоившие Программу, должны **уметь:***

- выстраивать межличностные отношения между юношами и девушками;
- сохранять и поддерживать традиции, заложенные в семье обучающегося;
- развивать качества личности, необходимые семьянину;
- планировать образ будущей семьи на основе духовно-нравственных традиций и принципов семейной экономики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка – 54 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 36 часов;

самостоятельная работа – 18 часов

Паспорт программы учебной дисциплины Основы духовно – нравственной культуры России

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью рабочей профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Вариативная часть циклов ОПОП

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

- интегрировать знания общекультурного и психолого-педагогического блоков для решения задач духовного развития личности; проникнуть в сущность духовных ценностей разных народов, населяющих Российскую Федерацию;
- уважать мир духовной культуры России;
- проявлять толерантность по отношению к культурным традициям народов России
- осуществлять свою деятельность с учётом принятых в разных регионах России моральных и культурных норм и ценностей.

знать:

- основные представления о духовно – нравственной культуре России;
- основные эстетические категории;
- основные закономерности развития духовной культуры общества на примерах различных религий России;
- актуальные проблемы духовного развития личности;
- возможности светской и религиозной культуры в духовном развитии личности;
- о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у молодежи нравственных ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка – 98 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 65 часов;

самостоятельная работа – 33 часа

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа может быть использована для преподавания учебной дисциплины Русский язык и культура речи в других образовательных учреждениях СПО как компонент ОПОП.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общепрофессиональная дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения программы.

В процессе изучения дисциплины необходимо обобщить и расширить знания обучающихся, полученные при освоении учебного цикла ОПД по русскому языку,

сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, понимание того, что речевое поведение – «визитная карточка человека в обществе», что полноценное, образованное владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах. Это основные цели дисциплины.

Изучение дисциплины Русский язык и культура речи предполагает решение следующих задач:

- формирование умений выбора языковых средств в соответствии с ситуацией общения;
- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических);
- формирование навыков активного использования «словаря культурного человека», «максимов вежливости»;
- формирование умения в использовании словарей различных типов при решении конкретных коммуникативных и когнитивных (познавательных) задач;
- овладение нормами всех разновидностей книжного стиля;
- развитие речевых способностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- использовать различные словари и справочники для решения конкретных познавательных и коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть правилами построения выступления, доклада, лекции;
- реализовывать на практике правила диалогического общения, использовать их в процессе беседы, спора, дискуссии;
- анализировать тексты различных стилевых разновидностей: выделять проблемы, определять авторскую позицию, аргументировать собственное мнение;
- распознавать, исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- составлять основные деловые документы (заявление, доверенность, автобиографию, резюме), статьи научного, публицистического стиля и т.д.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- типы норм русского языка и речи (языковые, речевые, этические, коммуникативные);
- соотношение понятий «язык», «речь»;
- взаимосвязь лингвистики, всех ее уровней и культуры речи;
- типы текстов по форме, количеству собеседников, функционально-смысловым особенностям, стилистической принадлежности и основные нормы их построения;
- аспекты и нормы культуры несловесной речи;
- основные виды переработки первичного текста (план, тезисы, аннотация, конспект, рецензия, доклад, реферат и др.).

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося: 96 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка: 64 часа;
самостоятельная работа обучающегося: 32 часа.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы права

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 « Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

в дополнительном профессиональном образовании

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ. 09 « Основы права»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих правовых вопросах как основе формирования правовой культуры человека,
- правильно употреблять основные правовые понятия,
- дать характеристику основных черт правовой системы России,
- положения основных отраслей права,
- решать практические задачи в социально-правовой сфере,
- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности,
- использовать нормативно-правовые документы,
- защищать свои права в соответствии с законодательством,
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ,
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации,
- понятия и основы правового регулирования отношений в различных областях жизни,
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины по «Математике» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

- понятия величины и ее измерения,
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** **в профессиональной деятельности**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН. 02).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки группы обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- 1) определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- 2) анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- 3) находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

4) ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 1) взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- 2) значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- 3) принципы обучения и воспитания;
- 4) особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- 5) формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- 6) психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- 7) понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- 8) особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- 9) средства контроля и оценки качества образования;
- 10) психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Самостоятельная работа обучающихся направлена:

- 1) на глубокое изучение дисциплины по дополнительной литературе и периодическим изданиям;
- 2) изучение отдельных вопросов дисциплины, рассматриваемых на лекциях обзорно.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента: **136 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **90 часов**;

самостоятельной работы обучающегося: **46 часов**.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
Психология

1.4. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. **Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

1.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:
Профессиональный цикл

1.6. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостных представлений о психологии, ее основных положениях для повышения уровня их общей психологической грамотности как важного компонента практической подготовки будущих воспитателей к работе с детьми дошкольного возраста

Задачи:

- формирование представлений о психологии как науке, о ее предмете, методах;
- усвоение системы основных психологических понятий, функций, механизмов, закономерностей и видов психологических явлений;
- усвоение закономерностей психологического развития в его связи с воспитанием и обучением;
- понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольников, их учет в воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
- основы психологии творчества

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 197 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 67 часов

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки учителей по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические требования, нормы и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

В дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и подготовки учителей начальных классов по специальности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятия и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 98 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 65 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 33 часа.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть) профессионального цикла.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать:
общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольное образование при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины «Коррекционная педагогика» является освоение специальных способов педагогической деятельности, необходимых для решения практических задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

здоровья, развитие личностных и профессиональных качеств педагога, работающего с данной категорией потребителей образовательных услуг.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено решение следующих задач:

- сформировать у обучающихся целостное представление о процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать овладению обучающимися основными специальными технологиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для выработки каждым обучающимся индивидуального профессионального стиля педагогической деятельности, осознания своих профессиональных возможностей, определении путей профессионального роста, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса;
- учить обучающихся организовывать работу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на принципах профессиональной этики, организовывать свою профессиональную деятельность, определять методы решения профессиональных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания теоретических основ коррекционной педагогики в ДОО при изучении учебных дисциплин;
- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования;
- ориентироваться в типичных вариантах адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей;
- находить трудности в воспитании и обучении детей;
- использовать взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми школьной дезадаптации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования;
- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка;
- систематику и статистику нарушений развития детей;
- научные основы коррекционной педагогики;
- возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей средствами специального образования;
- современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
- основы дидактики специальной педагогики;
- место специальной педагогики в системе социальных институтов.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов; самостоятельной работы обучающегося 22 часа

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

- 1.7. Область применения программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование
Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.
- 1.8. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:
Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к профессиональному циклу ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы
- 1.9. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
- 1.9.1. Целью преподавания учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является формирование методологической компетентности будущего воспитателя, создание базы теоретических знаний и практических умений для самостоятельной исследовательской деятельности обучающегося.
Задачи дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»:
1. Вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональной компетентности и творческих способностей, необходимых для будущей работы в системе дошкольного образования, науки, культуры и других областей социальной сферы.
 2. Вооружать студентов знаниями о методах организации и проведения опытно-поисковой работы.
 3. Сформировать умения, необходимые для проведения исследовательской работы, повышения качества подготовки специалистов, развития способностей и творческого отношения к своей профессии.
- 1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» студент должен уметь:
- определять научный аппарат исследования;
 - составлять библиографию по теме;
 - выбирать методы исследования;
 - осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ;
 - оформлять исследование в соответствии с требованиями.
- 1.3.3. В результате освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» студент должен знать, что такое гипотеза, предмет, объект исследования, основные этапы исследования, методы исследования, последовательность, процедуру оформления и защиты исследования.
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 18 часов

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки группы обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- 2) анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- 3) находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 4) ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- 2) особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- 3) вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- 4) формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

Самостоятельная работа обучающихся направлена:

- 1) на глубокое изучение дисциплины по дополнительной литературе и периодическим изданиям;
- 2) изучение отдельных вопросов дисциплины, рассматриваемых на лекциях обзорно.

1.6. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента: **50 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **32 часа**;

самостоятельной работы обучающегося: **18 часов**.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Инновационные педагогические технологии**» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **СПО 44.02.01 Дошкольное образование**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольное образование при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины «Инновационные педагогические технологии» является углубленное изучение содержательных характеристик современных педагогических технологий

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном процессе, методами и средствами решения педагогических задач с применением современных технологий, с ролью инновационных технологий в развитии творческого мышления;
- сформировать у обучающихся представление об основных тенденциях в педагогических технологиях, научить применять полученные знания в процессе работы с детьми дошкольного возраста;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включения в исследовательскую работу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и положения курса;
- значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в образовании;
- тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях;
- приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере дошкольного образования;

должен **уметь**:

- применять полученные знания при решении практических профессиональных задач;

должен **владеть**:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и учебной информации; навыками работы с информационными ресурсами в глобальной и локальных компьютерных сетях.

- должен **демонстрировать**:

- способность и готовность: использовать полученные знания при решении профессиональных задач;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой педагогической деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 111 часов, включая
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 74 часа,
самостоятельной работы обучающегося: 37 часов

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его
физического развития**

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01

«Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).
- для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми, не посещающих ДОУ, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОУ и обучающихся по общеобразовательным программам.
- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер).
- для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском саду.

Тип предприятия: дошкольное образовательное учреждение, школа дошкольника.

Должности: воспитатель, педагог дополнительного образования, гувернёр.

Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для *очной* формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Базовая часть:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
Курсовая работа/проект	
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Написание рефератов, выполнение практических работ, составление конспектов, изучение и анализ теоретического материала.	36
Учебная практика	36
Производственная практика (полевая)	18
Промежуточная аттестация в форме (указать) дифференцированного зачета	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК. 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,

рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).
- для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми, не посещающих ДОУ, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОУ и обучающихся по общеобразовательным программам.
- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер).
- для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском саду.

Уровень образования: среднее (полное) общее образование

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью профессионального модуля **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей** углубленной подготовки группы обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре профессионального модуля: междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения программы междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- 1) определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- 2) играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- 3) использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

4) анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

В результате освоения программы междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

- 1) теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- 2) сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- 4) теоретические основы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста;
- 5) способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

В результате освоения программы междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- 1) планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- 2) организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- 3) наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- 4) наблюдения за формированием игровых умений дошкольников;
- 5) оценки продуктов игровой деятельности;
- 6) разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- 7) организации общения дошкольников в игре.

Самостоятельная работа обучающихся направлена:

- 1) на глубокое изучение содержания профессионального модуля по дополнительной литературе и периодическим изданиям;
- 2) изучение отдельных вопросов, рассматриваемых на лекциях обзорно.

1.8. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.9. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки студента: **65 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **33 часа**;

самостоятельной работы обучающегося: **18 часов**;

учебной и производственной практики **14 часов**.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольника

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Программа междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт:

- планирование трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа трудовой деятельности детей;
- наблюдения за формированием трудовых умений.

В результате освоения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психического развития детей.

должен знать:

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 33 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;
- учебной и производственной практики – 10 часов

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МДК.02.03

**Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Программа междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовка кадров в учреждениях СПО.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности детей;
- наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации продуктивной деятельности детей.

В результате освоения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» обучающийся

должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей.

должен знать:

- теоретические основы и методику планирования продуктивных видов деятельности детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности детей;
- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 82 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 24 часов;
 учебной и производственной практики – 10 часов.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста.
2. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности дошкольников.
4. Анализировать результаты работы различных видов изобразительной деятельности.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию изобразительной деятельности.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов изобразительной деятельности ;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности(хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 54 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 36 часов; самостоятельной работы обучающегося- 18 часов; учебной практики -6 часов; производственной практики -10 часов.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании с целью повышения квалификации и переподготовки по профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста», в профессиональной подготовке по программам заочного отделения СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: МДК входит в состав профессионального модуля (ПМ 02.)

Организация различных видов деятельности и общения детей

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения МДК обучающийся должен иметь практический опыт:

-организации и проведении развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в ДОО;

-участия в подготовке и проведении музыкальных занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

-организовывать детский досуг, проводить развлечения;

-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;

-теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.

1.10. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды музыкальной деятельности детей

ПК 2.2. Организовывать различные музыкально – дидактические игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов музыкальной деятельности детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (планирование и конспекты занятий) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в проектной деятельности в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки студента: **65 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **45 часов**;
самостоятельной работы обучающегося: **20 часов**.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **МДК.02.06.**

«Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать:
общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

- **иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

- знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

психологические особенности общения детей дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Всего часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов;

учебной и производственной практики – 12 часов

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.07. Практикум по постановке голоса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании с целью повышения квалификации и переподготовки по профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста», в профессиональной подготовке по программам заочного отделения СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав предметов вариативной части Учебного плана по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения МДК обучающийся **должен иметь практический опыт:**

-выразительного исполнения в составе хорового ансамбля вокальных произведений различного характера (маршевого, танцевального, песенного) в разных темпах;

В результате освоения МДК обучающийся **должен уметь:**

-организовать разучивание песни с использованием музыкально – ритмических движений, игры на ДМИ, с элементами инсценировки;

В результате освоения МДК обучающийся **должен знать:**

-разновидности певческих голосов;

-особенности детского голоса;

-вокально – хоровые навыки, необходимые для выразительного исполнения песен;

-основы методики разучивания песни с дошкольниками.

1.11. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды музыкальной деятельности детей

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов музыкальной деятельности детей.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки студента: **90 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **60 часов**;
самостоятельной работы обучающегося: **30 часов**.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью профессионального модуля **ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** углубленной подготовки группы обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре профессионального модуля: междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля **ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения программы междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь**:

- 1) определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- 2) формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- 3) оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- 4) использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- 5) составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- 6) определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 7) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- 8) отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- 9) анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- 10) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий.

В результате освоения программы междисциплинарного курса обучающийся должен **знать**:

- 1) основы организации обучения дошкольников;
- 2) особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 3) структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 4) теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 5) приемы работы с одаренными детьми;
- 6) способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 7) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 8) требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 9) диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 10) требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 11) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- 12) виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения программы междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- 1) определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, наблюдений;
- 2) составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 3) организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- 4) организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 5) проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 6) составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 7) наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений) в разных возрастных группах;
- 8) обсуждения отдельных занятий (наблюдений, экскурсий) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- 9) осуществления самоанализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий);
- 10) оформления документации.

Самостоятельная работа обучающихся направлена:

- 1) на глубокое изучение содержания профессионального модуля по дополнительной литературе и периодическим изданиям;
- 2) изучение отдельных вопросов, рассматриваемых на теоретических и практических занятиях обзорно.

1.12. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.13. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: **135 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **69 часов**;

самостоятельной работы обучающегося: **30 часов**;

учебной и производственной практики **36 часов**.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ М
ДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**

Область применения программы

1.1. Программа междисциплинарного курса «Теория и методика развития речи у детей» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС *по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*.

Программа междисциплинарного курса «Теория и методика развития речи у детей» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «Теория и методика развития речи у детей» относится к профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт:

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями.
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

В результате освоения междисциплинарного курса «Теория и методика развития речи у детей» обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий

должен знать:

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 157час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 107 часа; самостоятельной работы обучающегося 50 час.

АСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

1. ПК 2.4. Организовывать общение с детьми.
2. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
3. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
4. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
5. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

6. ПК 3.4. Анализировать занятия.
7. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
8. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
9. ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована при переподготовке, повышении профессиональной квалификации; профессиональной подготовке по специальности 050144 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развитие личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучение и развитие дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции оформления документации;

уметь:

- Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- развитие естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: **119** часов, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося: **78** часов;
самостоятельную работу обучающегося: **41** час

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методике речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 241 час, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 137 часов, в том числе теоретических занятий – 70 часов, практических занятий – 67 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 65 часов;
- учебной и производственной практики – 39 часов.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК 03.05 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

- 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- 3.4. Анализировать занятия.
- 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).
- для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми, не посещающих ДОУ, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОУ и обучающихся по общеобразовательным программам.
- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер).

- для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском саду.
- Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов, занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 261 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 261 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 145 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 78 часов;

учебной и производственной практики – 38 часов.

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по заочной форме по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:

всего – 147 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 45 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;
учебной и производственной практики – 72 часов.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью профессионального модуля **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса** углубленной подготовки группы обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре профессионального модуля: междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения программы междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- 1) определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- 2) играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- 3) использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- 4) анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

В результате освоения программы междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

- 1) теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- 2) сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- 4) теоретические основы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста;
- 5) способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

В результате освоения программы междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- 1) планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- 2) организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- 3) наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- 4) наблюдения за формированием игровых умений дошкольников;
- 5) оценки продуктов игровой деятельности;
- 6) разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- 7) организации общения дошкольников в игре.

Самостоятельная работа обучающихся направлена:

- 1) на глубокое изучение содержания профессионального модуля по дополнительной литературе и периодическим изданиям;
- 2) изучение отдельных вопросов, рассматриваемых на лекциях обзорно.

1.14. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.15. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки студента: 282 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 30 часов;

учебная практика – 36 часов;

производственная практика – 36 часов.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОГанизация РАБОТЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в

части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста.

ПК 6.2. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста.

ПК 6.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности дошкольников.

ПК 6.4. Анализировать результаты работы различных видов изобразительной деятельности.

ПК 6.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию изобразительной деятельности.

1.2 Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов изобразительной деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.

1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 516 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 248 часов; самостоятельной работы обучающегося- 124 часов;

учебной практики -36 часа; производственной практики -108 часов.